



ANNEX 4

Barem del concurs de mèrits acadèmics i professionals per a la selecció de directors, amb un màxim total de 16 punts

a) Per haver exercit el càrrec de director:

5 punts per cada mandat complet exercit amb valoració positiva.
1,50 punts per cada any d'exercici en un centre que imparteixi alguns dels ensenyaments que ofereix el centre al qual s'opta.
1 punt per cada any d'exercici en un centre que no imparteixi cap dels ensenyaments que ofereix el centre al qual s'opta.

La puntuació màxima d'aquest apartat és de 5 punts.

La puntuació dels apartats anteriors s'ha d'incrementar un 25 % si els càrrecs s'han exercit al centre la direcció del qual se sol·licita. En cap cas aquest increment permet superar la puntuació màxima de cada apartat.

b) Per haver exercit el càrrec de cap d'estudis o de secretari:

1 punt per cada any d'exercici en un centre que imparteixi alguns dels ensenyaments que ofereix el centre al qual s'opta.
0,75 punts per cada any d'exercici en un centre que no imparteixi cap dels ensenyaments que ofereix el centre al qual s'opta.
0,5 punts per cada any d'exercici com a cap d'estudis adjunt en un centre que imparteixi alguns dels ensenyaments que ofereix el centre al qual s'opta.

La puntuació màxima d'aquest apartat és de 4 punts. La puntuació dels apartats anteriors s'ha d'incrementar un 25 % si els càrrecs s'han exercit al centre la direcció del qual se sol·licita. En cap cas aquest increment permet superar la puntuació màxima de cada apartat.

c) Per cada any d'haver exercit la funció d'inspector accidental d'educació:

1,50 punts per cada any

La puntuació màxima d'aquest apartat és de 3 punts.

La puntuació màxima acumulada dels apartats *a)*, *b)* i *c)* és de 5 punts.

- d)* Pel fet de pertànyer al cos de catedràtics d'ensenyament secundari, en el concurs de mèrits per ser nomenat director d'un institut d'educació secundària; al cos de catedràtics d'escola oficial d'idiomes, en el concurs de mèrits per ser nomenat director d'una EOI, o al cos de catedràtics d'arts plàstiques i disseny, en el concurs de mèrits per ser nomenat director d'escola d'arts o d'escola superior de disseny:

1 punt

- e)* Pels anys d'experiència docent com a funcionari de carrera que superin els cinc anys exigits com a requisit:

1 punt per cada any de docència en un centre que imparteixi alguns dels ensenyaments que ofereix el centre al qual s'opta.
--

0,50 punts per cada any de docència en un centre que no imparteixi cap dels ensenyaments que ofereix el centre al qual s'opta.
--

La puntuació màxima d'aquest apartat és de 2 punts.

La puntuació dels apartats anteriors s'ha d'incrementar un 25 % si s'han exercit al centre la direcció del qual se sol·licita. En cap cas aquest increment permet superar la puntuació màxima de cada apartat.

- f)* Per cada any d'haver exercit el càrrec de coordinador de cicle o de cap de departament o d'haver participat com a representant dels professors als consells escolars de centre o d'àmbit territorial:

0,25 punts per cada any

La puntuació màxima d'aquest apartat és de 2 punts.

La puntuació d'aquest apartat s'ha d'incrementar un 25 % si els càrrecs o la representació s'han exercit al centre la direcció del qual se sol·licita. En cap cas aquest increment permet superar la puntuació màxima d'aquest apartat.

- g)* Per cada titulació universitària diferent de l'exigida per a l'ingrés al cos de la funció pública docent des del qual es concursa:

0,50 punts per cada títol de grau, llicenciat, arquitecte o enginyer.

0,50 punts per cada títol de diplomatur universitari o equivalent.
--

0,50 punts per cada títol de doctor.

0,25 punts per cada màster reconegut per alguna universitat.

La puntuació màxima d'aquest apartat és de 2 punts.

- h) Per cada any de servei com a assessor de formació permanent o assessor tècnic docent:

0,50 punts per cada any

La puntuació màxima d'aquest apartat és d'1 punt.

- i) Per cada any de servei desenvolupant tasques a centres directius de l'Administració educativa inclosos en la relació de llocs de feina amb un nivell de complement de destinació igual a 26 o superior:

0,50 punts per cada any

La puntuació màxima d'aquest apartat és d'1 punt.

- j) Per la formació específica per a l'exercici de la direcció:

0,01 punts per cada hora de formació de programes i cursos de formació relatius a la funció directiva, organitzats o validats per la Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca.

0,02 punts per cada hora impartida d'activitats de formació directiva reconegudes per la Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca.

La puntuació màxima d'aquest apartat és d'1 punt.

- k) Per altres activitats de formació específica vinculades a la gestió organitzativa i a la gestió pedagògica i per activitats de recerca i publicacions relacionades amb l'organització escolar i pedagògica i la gestió i la direcció de centres docents:

0,01 punts per cada hora de formació de programes i cursos relatius a metodologies innovadores d'aprenentatge, avaluació per competències, millora de la convivència, atenció a la diversitat, aprenentatge de llengües i ús de les TIC.

0,02 punts per cada hora impartida de programes i cursos relatius a metodologies innovadores d'aprenentatge, avaluació per competències, millora de la convivència, atenció a la diversitat, aprenentatge de llengües i ús de les TIC.

Fins a 0,75 punts per activitats de recerca i publicacions relacionades amb l'organització escolar i pedagògica i la gestió i la direcció de centres docents.

La puntuació màxima d'aquest apartat és d'1 punt.

ANNEX 5

Criteris i orientacions per a la valoració i l'avaluació del projecte de direcció

<i>Apartats</i>	<i>Puntuació màxima</i>	<i>Criteris per a la valoració</i>
1. Fonamentació	1	Estructuració del projecte: <ul style="list-style-type: none"> — Proposta amb visió del que ha de ser el centre. — Proposta amb assumpció dels valors que l'equip directiu vol potenciar com a fonamentals en l'activitat del centre. — Proposta compartida per diferents persones (existència d'equip directiu).
2. Context	1,5	Comprensió adequada i exactitud en l'anàlisi del centre: entorn, població que atén, professorat, etc. Identificació dels punts forts i els febles del funcionament i els resultats del centre. Diagnòstic de les necessitats de millora del centre.
3. Objectius	1,5	Idoneïtat dels objectius que es proposen. Grau de correspondència entre aquests i les necessitats del centre. Grau de coherència amb el PEC. Realisme i viabilitat d'aquests objectius.
4. Indicadors	1	Definició correcta d'elements objectius que han de permetre comprovar en quina mesura s'avança o es retrocedeix en la consecució dels objectius definits.
5. Línies d'actuació	2	Adequació i coherència en la formulació de propostes d'actuació i en la priorització d'aquestes propostes. Coherència amb els objectius proposats. Idoneïtat de les propostes de caràcter pedagògic, d'organització i de gestió. Concreció en les propostes per fer participar els usuaris del servei que presta el centre en les decisions que s'han de prendre.
6. Avaluació	2	Concreció dels procediments de seguiment i avaluació. Integració de l'avaluació en el procés de planificació dels processos clau del centre.
7. Altres	1	Compromís de participació en la convocatòria del Programa de millora i transformació de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres.

Apartats	Criteris	Orientacions per a l'avaluació			
1 punt	Estructuració del projecte: <ul style="list-style-type: none"> - Proposta amb visió transformadora del que ha de ser el centre. - Proposta amb assumpció dels valors que l'equip directiu vol potenciar com a fonamentals en l'activitat del centre (compromís, corresponsabilitat treball en equip, innovació, enfocaments educatius). - Proposta compartida per diferents persones (existència d'equip directiu). 	De 0 a 0,5 punts			
		No es defineixen ni el marc pedagògic i organitzatiu ni els valors del centre .	Es defineixen el marc pedagògic i organitzatiu i els valors del centre de forma genèrica i sense contextualització.	Es defineixen el marc pedagògic i organitzatiu i els valors del centre de forma precisa i contextualitzada.	Es defineixen i es descriuen el marc pedagògic i organitzatiu i els valors del centre de forma precisa, contextualitzada i alineada i coherent amb el PEC. La visió recull una descripció metodològica, curricular i organitzativa al cap de 4 anys.
		De 0 a 0,5 punts			
		No té equip directiu.	Té equip de circumstàncies i/o incomplet.	Té un equip experimentat.	Té un equip experimentat, equilibrat pel que fa a les competències dels seus membres.

Apartats	Criteris	Orientacions per a l'avaluació			
1,5 punts	Anàlisi del context: entorn, població que atén, professorat, etc. - Identificació dels punts forts i els febles del funcionament i els resultats del centre. - Diagnòstic de les necessitats de millora del centre. Un diagnòstic inicial elaborat a partir de les valoracions de les dades de tots els àmbits del centre i dels resultats de les avaluacions externes. Com a part d'aquest diagnòstic, hi han de figurar específicament els àmbits en els quals es detecta una necessitat de millora, de tal manera que s'adeqüi al projecte educatiu del centre i al projecte de direcció.	De 0 a 1,5 punts			
		Es fa una anàlisi del context merament descriptiva, sense basar-se en dades internes ni externes. No es fa cap esment als àmbits de millora.	Es fa una anàlisi general i es tenen en compte dades només respecte d'alguns àmbits. S'identifiquen punts febles i els recursos dels centres.	Es fa una anàlisi precisa de les dades dels darrers 4 anys i de la majoria d'àmbits (resultats educatius interns i externs, aspectes contextuals del centre – alumnat i famílies, entorn, etc.). S'indiquen les àrees de millora prenent com a base els punts forts i els febles.	Es fa una anàlisi precisa de les dades dels darrers 4 anys i de tots els àmbits (resultats educatius interns i externs, aspectes contextuals del centre – alumnat i famílies, entorn, etc.). S'indiquen les àrees de millora de manera precisa i alineada amb les mancances detectades i la fonamentació del projecte.

Apartats	Criteris	Orientacions per a l'avaluació			
1,5 punts	<p>Idoneïtat dels objectius que es proposen. Grau de correspondència entre aquests i les necessitats del centre. Grau de coherència amb el projecte educatiu del centre (PEC). Realisme i viabilitat d'aquests objectius.</p> <p>Concreció dels objectius que el centre vol assolir, gradualment, dins el període previst en la convocatòria, relacionats amb els àmbits de millora esmentats en l'apartat anterior. Aquests objectius han de ser específics, assolibles, mesurables, rellevants i temporitzats i hi ha d'haver indicadors d'avaluació que permetin comprovar en quina mesura s'assoleixen. Han d'estar enfocats a la transformació i han de ser coherents amb la visió del centre.</p>	De 0 a 1,5 punts			
		No n'hi ha. Tenen poca qualitat tècnica. No hi ha coherència amb el context ni amb la diagnosi i del centre.	N'hi ha, però són poc precisos i/o poc adequats. Tenen poca qualitat tècnica, poca coherència amb el context i amb la diagnosi del centre.	Definits amb precisió. Tenen qualitat tècnica, força coherència amb el context i amb la diagnosi del centre.	Definits amb precisió i alta qualitat tècnica. Tenen molta coherència amb el context i amb la diagnosi del centre i alineen el projecte de direcció amb el PEC.
			Cobreixen alguns dels àmbits d'actuació desitjables.	Cobreixen la majoria d'àmbits d'actuació desitjables.	Cobreixen tots els àmbits d'actuació desitjables.

Apartats	Criteris	Orientacions per a l'avaluació			
1 punt		De 0 a 1 punts			
		No disposa a d'indicadors que avaluen la consecució dels objectius.	Disposa d'indicadors, però són poc consistents, imprecisos, no mesurables. Avaluen poc adequadament els objectius.	Disposa d'indicadors de qualitat, són consistents, mesurables i precisos, i avaluen adequadament els objectius.	Disposa d'indicadors de molta qualitat, molt consistents i mesurables, i avaluen molt adequadament els objectius, de forma que alineen els del projecte de direcció amb els del PEC.
Indicadors	<p>Definició correcta d'elements objectius que han de permetre comprovar en quina mesura s'avança o es retrocedeix en la consecució dels objectius definits.</p> <p>Els indicadors han de ser viables, mesurables amb un valor de referència i coherents amb l'assoliment de l'objectiu.</p> <p>Els indicadors han de tenir un termini d'assoliment.</p> <p>Els indicadors quantitatius han de fer referència a un valor, que pot ser una mitjana o una relació de dades (%).</p> <p>Els indicadors qualitatius fan referència al seguiment d'accions i processos.</p>	<p>Fan referència única ment a l'avaluació d'accions.</p>	<p>Cobreixen alguns dels àmbits d'actuació desitjables.</p>	<p>Cobreixen la majoria d'àmbits d'actuació desitjables.</p>	<p>Cobreixen tots els àmbits d'actuació desitjables.</p>

<i>Apartats</i>	<i>Criteris</i>	<i>Orientacions per a l'avaluació</i>			
2 punts		De 0 a 2 punts			
Línies d'actuació	<ul style="list-style-type: none"> - Adequació i coherència en la formulació de propostes d'actuació i en la prioritització d'aquestes propostes. - Coherència amb els objectius proposats. - Idoneïtat de les propostes de caràcter pedagògic, d'organització i de gestió. - Concreció en les propostes per fer participar els usuaris del servei que presta el centre en les decisions que s'han de prendre. 	Sense coherència entre els objectius i les actuacions previstes per assolir-los.	Poca coherència entre els objectius i les actuacions previstes per assolir-los, poc pertinents.	Força coherència entre els objectius i les actuacions previstes per assolir-los. Són pertinents i és fàcil d'evidenciar-ne l'aplicació	Força coherència entre els objectius i les actuacions previstes per assolir-los. Són pertinents i és fàcil d'evidenciar-ne l'aplicació
		Sense capacitat d'evidenciar-ne l'aplicació.	Poca capacitat d'evidenciar-ne l'aplicació	Cobreixen la majoria d'àmbits d'actuació desitjables.	Cobreixen tots els àmbits d'actuació desitjables.

<i>Apartats</i>	<i>Criteris</i>	<i>Orientacions per a l'avaluació</i>			
2 punts		De 0 a 2 punts			
Avaluació	<p>Concreció dels procediments de seguiment i avaluació.</p> <p>Integració de l'avaluació en el procés de planificació dels processos clau del centre.</p>	<p>No queda definit com es farà el seguiment i l'avaluació del projecte .</p>	<p>Preveu l'avaluació de forma genèrica del conjunt d'objectius, plans i programes del projecte. No es preveu fer-ne un seguiment.</p>	<p>Preveu l'avaluació de cada un dels objectius, els plans i els programes proposats i la forma de fer el seguiment dels objectius i de les accions.</p>	<p>Preveu l'avaluació dels objectius, els plans, els programes i els indicadors, les accions i la temporització d'aquestes. Es preveu el seguiment específic de cada àmbit, la gestió de millores i la participació dels agents implicats (docents, famílies, alumnat, serveis, associacions, etc.).</p>

<i>Apartats</i>	<i>Criteris</i>	<i>Orientacions per a l'avaluació</i>	
1 punt	Compromís de participar en la convocatòria del Programa de millora i transformació de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres o de continuar en el Projecte si el centre ja hi participa.	0	1
Altres		No es preveu.	Preveu el compromís de participar en el Projecte o de continuar-hi.

Àmbits d'intervenció educativa

Les actuacions per assolir aquests objectius s'han d'agrupar a l'entorn dels àmbits triats pel centre basant-se en les necessitats de canvi detectades en l'anàlisi de la situació inicial del centre i la realitat d'aquest. En qualsevol cas, han de fer referència a algun o alguns dels àmbits d'intervenció que s'indiquen a continuació:

- **Organització pedagògica:** adopció de mesures organitzatives, curriculars i pedagògiques que permetin la interdisciplinarietat i la globalització dels aprenentatges i l'enfocament cap a les competències, a partir d'una gestió flexible dels horaris i noves formes de coordinació interdepartamental o entre cicles.
- **Inclusió:** adopció de mesures organitzatives, curriculars i pedagògiques enfocades a l'atenció educativa de tots els alumnes de manera inclusiva.
- **Gestió:** gestió eficient dels recursos humans, basada en la feina coordinada i en equip dels professors i l'assignació clara de responsabilitats dins l'estructura organitzativa, amb especial esment als criteris de confecció d'equips de professors i d'equips de tutors.
- **Formació:** implantació d'un pla de formació dels professors lligat al projecte educatiu del centre.
- **Convivència:** creació d'un clima de convivència positiva al centre, a partir d'activitats encaminades a la prevenció dels conflictes que fomentin la creació de vincles positius entre els membres de la comunitat escolar i que dotin els alumnes d'eines per millorar la seva autonomia i competència social.
- **Famílies:** participació de les famílies en processos decisoris, avaluadors i educatius i relació i cooperació amb els serveis educatius i socials, d'acord amb els procediments de participació prevists en el pla.
- **Autoavaluació:** disseny i posada en pràctica de mecanismes d'autoavaluació del centre, dels seus projectes i dels seus responsables, així com assessorament entre iguals, tant entre els professors com entre els centres, en el cas de plans de zona, per facilitar la reflexió sobre el procés educatiu i la millora de la qualitat educativa.

ANNEX 6

Sol·licitud d'admissió en el concurs de mèrits per seleccionar directors de centres docents públics no universitaris de les Illes Balears

DESTINACIÓ	Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres
-------------------	---

CENTRE SOL·LICITAT		
Centre:	Codi:	
Localitat:	Municipi:	Illa:

DADES PERSONALS <i>[Indicau el nom i els llinatges tal com figuren en el vostre DNI.]</i>		
Primer llinatge:	Segon llinatge:	
Nom:	DNI:	Data de naixement: _ / _ / _
Domicili:	Localitat:	
Municipi:	CP:	Telèfon:
Adreça electrònica:		

DADES PROFESSIONALS		
Cos al qual pertanyeu:	NRP:	
Data d'ingrés al cos: _ / _ / _	Especialitat:	
Centre de destinació definitiva:	Codi:	

EXPÒS:

Que s'ha publicat la Resolució del conseller d'Educació, Universitat i Recerca de 29 de gener de 2021 per la qual es convoca un concurs de mèrits per a la selecció de directors de centres docents públics no universitaris de les Illes Balears i s'aproven les bases que l'han de regir, en què es valoren els mèrits següents:

CRITERIS PER A LA VALORACIÓ DELS MÈRITS	
a) Per haver exercit el càrrec de director:	
Nombre de mandats complets com a director amb valoració positiva.	
Nombre d'anys d'exercici durant els quals heu exercit el càrrec de director en un centre que imparteix alguns dels ensenyaments que ofereix el centre al qual optau.	
Nombre d'anys d'exercici durant els quals heu exercit el càrrec de director en un centre que no imparteix cap dels ensenyaments que ofereix el centre al qual optau.	
b) Per haver exercit el càrrec de cap d'estudis o secretari:	
Nombre d'anys d'exercici durant els quals heu exercit el càrrec de cap	



CRITERIS PER A LA VALORACIÓ DELS MÈRITS	
d'estudis o de secretari en un centre que imparteix alguns dels ensenyaments que ofereix el centre al qual optau.	
Nombre d'anys d'exercici durant els quals heu exercit el càrrec de cap d'estudis o de secretari en un centre que no imparteix cap dels ensenyaments que ofereix el centre al qual optau.	
Nombre d'anys d'exercici durant els quals heu exercit el càrrec de cap d'estudis adjunt en un centre que imparteix alguns dels ensenyaments que ofereix el centre al qual optau.	
c) Nombre de cursos acadèmics durant els quals heu exercit la funció d'inspector d'educació accidental.	
d) Pertanyeu al cos de catedràtics? [Sí/No]	
e) Pels anys d'experiència docent coma funcionari de carrera que superin els cinc anys exigits com a requisit:	
Nombre d'anys efectius, que superin els cinc anys exigits com a requisit, com a funcionari de carrera docent en un centre que imparteix algun dels ensenyaments que ofereix el centre al qual optau.	
Nombre d'anys efectius, que superin els cinc anys exigits com a requisit, com a funcionari de carrera docent en un centre que no imparteix cap dels ensenyaments que ofereix el centre al qual optau.	
f) Nombre d'anys efectius durant els quals:	
Heu exercit el càrrec de coordinador de cicle o de cap de departament.	
Heu participat com a representant del professorat en els consells escolars de centre o d'àmbit territorial.	
g) Altres titulacions universitàries diferents de l'exigida per a l'ingrés al cos de la funció pública docent des del qual concursau. [Sí/No; indicau quines, en cas afirmatiu.]	
h) Nombre d'anys efectius durant els quals heu exercit com a assessor de formació permanent o assessor tècnic docent.	
i) Nombre d'anys efectius durant els quals heu desenvolupat tasques a centres directius de l'Administració educativa inclosos en la relació de llocs de feina amb un nivell de complement de destinació igual a 26 o superior.	
j) Per formació específica per a l'exercici de la direcció	
Nombre d'hores de formació en cursos relatius a la funció directiva diferents de la formació inicial de directors, organitzats o validats per la Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca.	
Nombre d'hores com a ponent en cursos relatius a la funció directiva reconegudes per la Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca.	
k) Per altres activitats de formació	
Nombre d'hores de formació en cursos relatius a metodologies innovadores d'aprenentatge, avaluació per competències, millora de la convivència, atenció a la diversitat, aprenentatge de llengües i ús de les	

CRITERIS PER A LA VALORACIÓ DELS MÈRITS	
TIC.	
Nombre d'hores com a ponent en cursos relatius a metodologies innovadores d'aprenentatge, avaluació per competències, millora de la convivència, atenció a la diversitat, aprenentatge de llengües i ús de les TIC.	
Heu fet activitats de recerca o teniu publicacions relacionades amb l'organització escolar i pedagògica i la gestió i la direcció de centres docents? [Sí/No; adjunteu-les.]	
Teniu certificada en data posterior a l'1 de juliol de 2013 una formació sobre el desenvolupament de la funció directiva docent impartida pel Ministeri d'Educació o per les administracions educatives de les comunitats autònomes. [Sí/No i any d'expedició.]	
Heu realitzat el curs d'actualització de la funció directiva? [Sí/No i any d'expedició.]	
Estau pendent de la finalització de l'activitat de formació Desenvolupament de la funció directiva, que finalitza l'11 de febrer de 2021? [Sí/No]	
Estau pendent de la finalització de l'activitat de formació Actualització de la funció directiva, que finalitza el 18 de febrer de 2021? [Sí/No]	
Sol·liciteu la convalidació parcial del curs de formació establert l'apartat 23.a) del punt 5 de l'annex 1? Sí/No]	

SOL·LICIT:

L'admissió en el concurs de mèrits al qual es refereix la Resolució del conseller d'Educació, Universitat i Recerca de 29 de gener de 2021 per la qual es convoca un concurs de mèrits per a la selecció de directors de centres docents públics no universitaris de les Illes Balears i s'aproven les bases que l'han de regir.

DECLAR:

1. Que complesc tots i cada un dels requisits que s'hi exigeixen.
2. Que assumeixc les condicions de l'exercici de la funció directiva, així com les limitacions que, a l'efecte de docència, implica l'especialitat d'aquesta funció.
3. Que són certes les dades consignades en aquesta sol·licitud i en la documentació que s'hi adjunta i que em compromet a justificar-les.

PROTECCIÓ DE DADES

Consent expressament que les dades facilitades siguin recollides i tractades en un fitxer del qual és titular la Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca, amb domicili al carrer del Ter, 16, 07009, de Palma, amb la finalitat de gestionar el procés de selecció, nomenament i cessament dels òrgans de govern dels centres.

Estic assabentat o assabentada que en qualsevol moment puc exercir els drets reconeguts en la Llei, en particular els d'accés, rectificació, cancel·lació i oposició, adreçant-me per escrit a la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres a l'adreça postal abans indicada o mitjançant un missatge electrònic enviat a l'adreça protecciondades@dpd.caib.es.

....., d..... de 2021

[rúbrica]

ANNEX 7

Relació de membres proposats pel centre per formar part de la Comissió de Selecció del Director

Comissió de selecció per al curs 2021-2022

<i>Codi</i>	<i>Centre</i>	<i>Municipi</i>

<i>Representants del Centre a la Comissió de Selecció</i>		
<i>Òrgan</i>	<i>Nom</i>	<i>Telèfon</i>
Consell Escolar	1r membre proposat: Adreça electrònica:	
	2n membre proposat: Adreça electrònica:	
	1r suplent: Adreça electrònica:	
	2n suplent: Adreça electrònica:	
Claustre	1r membre proposat: Adreça electrònica:	
	2n membre proposat: Adreça electrònica:	
	1r suplent: Adreça electrònica:	
	2n suplent: Adreça electrònica:	

....., d..... de 2021

El secretari / La secretària

Vist i plau

El director / La directora

[rúbrica]

[rúbrica]

[nom i llinatges]

[nom i llinatges]